

**! Únete al debate nacional!**

# ¿EL DISEÑO INTELIGENTE DEBE SER ENSEÑADO EN LAS ESCUELAS?

**WORD GENERATION Unidad 2.17**

## Palabras Clave

diseño | creacionismo | concepto | evolucionar | perspectiva



### Lectura Semanal

Los padres de Bethany Colchay quieren que ella crea firmemente en los que dice la Biblia cristiana. La Biblia dice que Dios creó a los seres humanos a las plantas y animales. En la escuela de Bethany, la profesora de ciencias dice que los seres vivos evolucionan. Esta idea fue primero escrita por Charles Darwin en un libro publicado en 1859. La teoría de la evolución de Darwin dice que los humanos y los animales se desarrollaron a partir de sus antepasados comunes hace millones de años. Esta teoría explica las semejanzas y diferencias entre las especies. También explica porque algunas especies sobrevivieron mientras que otras se extinguieron. Cuando los científicos estudiaron los fósiles de hace millones de años, encontraron evidencia que apoya lo que dijo Darwin. Los cambios en los virus de la gripe y los patrones de color en pájaros y peces muestran que la evolución sigue en marcha.

Mientras que los científicos argumentan que la evolución es algo innegable, la gente como los padres de Bethany tienen el derecho de defender sus creencias religiosas. Los padres de Bethany no quieren que nada amenace las creencias religiosas de su hija. Cuando las escuelas enseñan sobre la evolución, algunas personas tienen temor que las creencias de sus

hijos sobre el creacionismo estén siendo amenazadas. Estas personas están pidiendo a las escuelas que enseñen "diseño inteligente" junto con la teoría de la evolución. El concepto central detrás del diseño inteligente es que los seres vivos han sido creados por un ser inteligente. Los partidarios de esto dicen que pensemos por ejemplo en el ojo. Un ojo tiene que ser creado con todas sus partes al mismo tiempo para que funcione. A pesar de que la ley en los Estados Unidos no permite que las escuelas públicas enseñen religión, el diseño inteligente no menciona al creador o la palabra "Dios", y por ello muchos dicen que enseñar esto no está contra la ley.

Aun así, los científicos están en contra de la enseñanza del diseño inteligente. Dicen que no es una ciencia y que no explica como los seres vivos surgieron o porque algunos son similares a otros. Tampoco no concuerda con la evidencia científica, ni predice nada. Por ello, el diseño inteligente no es una perspectiva científica, sino religiosa.

¿Qué opinas sobre esto? ¿Crees que las escuelas deben enseñar diseño inteligente junto con la teoría de la evolución?

## **Unidad 2.17 -**

### **¿El diseño intelectual debe ser enseñado en las escuelas? Tabla de Palabras Clave**

Palabra	Significado	Formas	¿Cómo se usa?	Notas
diseño	(s.) – plan; proyecto			
creacionismo	(s.) – creencia de que el mundo fue creado por una fuerza inteligente			
concepto	(s.) – idea			
evolucionar	(v.) – cambiar a lo largo del tiempo			
perspectiva	(s.) – punto de vista			

# Unidad 2.17 -

## Should intelligent design be taught in school?

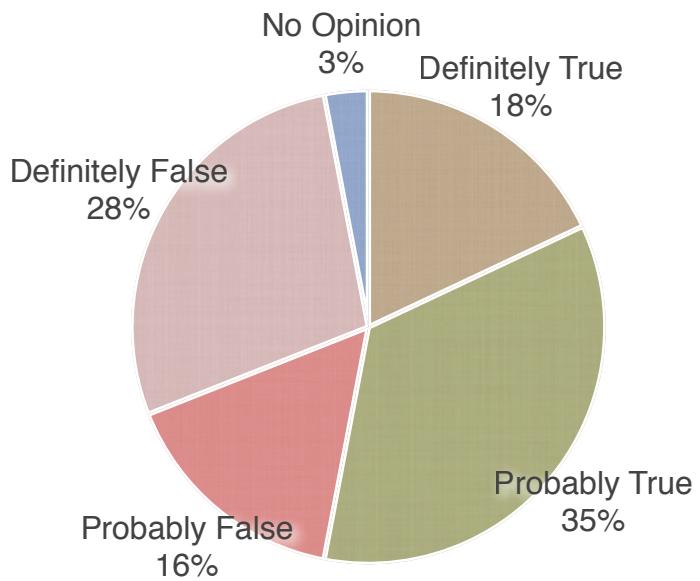
### Problem of the Week



Scientists believe that humans and chimpanzees both **evolved** from an ancestor that lived 5-7 million years ago. Supporters of intelligent **design**, or **creationism**, disagree. In the poll below, people give their **perspectives** on the debate.

In June 2007, people were asked this question:

*What do you think about evolution, or the concept that humans and apes have a common ancestor?*



USA Today/Gallup

**Option 1:** Which of the following is true?

- A) Half of the people polled thought **evolution** was probably or definitely true.
- B) More than half of the people polled thought **evolution** was probably or definitely true.
- C) Less than half of the people polled thought **evolution** was probably or definitely true.
- D) None of the above.

**Option 2:** According to this poll, what is the probability that any two people chosen at random *both* think that **evolution** is probably or definitely true?

**Discussion Question:** Forty-four percent of the people polled think that **evolution** is probably or definitely false. Many of these people believe that **creationism** and/or intelligent **design** are better explanations for where human beings came from. However, 53% of people think that evolution is probably or definitely true. Why do people disagree so strongly about the **concept of evolution**? From your **perspective**, does this make sense? Do you have strong feelings about **evolution**?



## Unidad 2.17 -

# ¿El diseño inteligente debe ser enseñado en las escuelas?

### Debatiendo el Tema

**Cuando argumentes tu posición, asegúrate de dar razones y evidencia para sustentar tu opinión. También, toma tu propia posición si no estas de acuerdo con una de estas cuatro posiciones.**

Debido a la separación entre iglesia y estado, las escuelas no deberían tener que enseñar diseño inteligente o creacionismo.

1      2

POSITIONS

3      4

Las escuelas deben enseñar todos los puntos de vista para que así los estudiantes tengan una educación mas completa.

El diseño inteligente no es un punto de vista religioso y debe ser enseñado en las escuelas junto con la teoría de la evolución.

Los padres de familia deben decidir lo que ellos quieren que sus hijos aprendan. Si un padre se opone a una clase, su hijo debe ser excusado de la clase.

# Unidad 2.17 - Should intelligent design be taught in school?

## Science Activity

Professor Seemy has been teaching about **evolution**. Matt is a strict Southern Baptist, and a **creationist**.

“I came from Adam, not an ape!” says Matt. “I want my science teacher to honor my religious **perspective**. I know in my heart that God **designed** the universe. I believe it as a matter of faith.”

“Plenty of scientists are also people of faith,” says Professor Seemy. “But the scientific community agrees that creationism is a religious **concept**, not a scientific one. Science deals with the natural world, and God, by definition, is supernatural.”

“What about intelligent design, or ID?” asks Matt. “It says the universe was designed by an intelligent being. That is scientific!”

“Is ID scientific?” asks Professor Seemy. “Let’s find out!”

---

### Question:

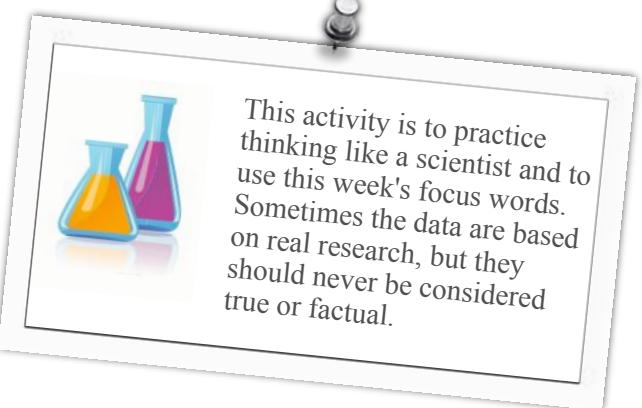
Is ID a scientific theory?

### Hypothesis:

ID is a scientific theory.

### Materials:

- ▶ Some criteria for a scientific theory:
  1. Makes predictions.
  2. Responds to evidence.



## Procedure:

1. Consider whether ID meets the two criteria listed above.

## Data:

<b>ID: The universe was designed by an intelligent being.</b>		
Does it make predictions?	yes	no
Does it respond to evidence?	yes	no

## Conclusion:

Is the hypothesis supported or not by the data?

What evidence supports your conclusion?

How would you make this a better experiment?



## Redacta un ensayo

¿El diseño inteligente debe ser enseñado en las escuelas?

### Palabras Clave

diseño | creacionismo | concepto | evolucionar | perspectiva

Sustenta tu posición con respuestas claras y ejemplos específicos. Intenta usar palabras relevantes de la lista de Word Generation en tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¡Una herramienta para ayudarte a pensar sobre tu escritura!**

Pecuerda que puedes usar palabras claves de cualquiera de las unidades de WG.

Pon un ✓ en lo que has logrado:

#### Un Buen Comienzo

- Establecí mi propia posición
- Incluí 1 palabra clave

#### Bastante Bueno

- Establecí mi propia posición
- Incluí 1-2 argumentos
- Incluí 1-2 palabras clave

#### Ejemplar

- Establecí claramente mi propia posición
- Incluí 1-2 argumentos
- Incluí 1 argumento de réplica
- Usé 2-5 palabras clave

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---