

**¡Únete al debate nacional!**

# ¿DEBE SER UN REQUISITO PARA LOS ESTUDIANTES ESTADOUNIDENSES EL APRENDER UN SEGUNDO IDIOMA?

**WORD GENERATION Unidad 2.14**

## Palabras Clave

económico | multicultural | atributo | facilitar | distinto



## Lectura Semanal

¿Cuáles son los beneficios de saber dos idiomas? Muchos estudios científicamente probados demuestran que los niños que crecen en un medio bilingüe benefician su desarrollo a nivel neurológico. Otra ventaja es la posibilidad de encontrar un buen empleo. Muchas empresas quieren contratar a gente que habla más de un idioma porque lo consideran un atributo.

Pero la mayoría de los estadounidenses no saben un segundo idioma, y aquellos que lo saben normalmente no lo saben muy bien. Los niños que crecen en hogares donde el inglés no es el idioma de la familia con frecuencia olvidan el idioma que hablan sus padres.

Entonces ¿cómo así nos hemos convertido en un país tan monolingüe? Algunos dicen que es porque somos un país multicultural y sería muy confuso si cada grupo usa su propio idioma. A diferencia de algunos estadounidenses educados, la mayoría de las personas educadas en Europa, Asia y África hablan varios idiomas, incluyendo el inglés. En Europa, es una exigencia el aprender dos idiomas extranjeros distintos en la escuela. La mayor parte de la gente alrededor del mundo piensa que el saber varios idiomas es clave; las personas multilingües

pueden participar en las actividades políticas y económicas que suceden a nivel global.

Inclusive el gobierno y las fuerzas armadas siempre están buscando por personas que hablan otros idiomas. Hoy en día por ejemplo, están buscando personas que hablen árabe, pero muy pocos estadounidenses (a menos que vengan de familias árabe-parlantes) estudian árabe en las escuelas o la universidad. En 2004, el Departamento de Estado informó que de los 1000 miembros de su personal en la embajada norteamericana en Bagdad, solamente 10 hablaban y escribían árabe con proficiencia.

El saber más de un idioma es positivo para el aprendizaje, el trabajo e inclusive la seguridad nacional. ¿Cómo es que los padres de familia, las escuelas y la sociedad pueden facilitar oportunidades para aprender idiomas? ¿Se debe exigir a los estudiantes norteamericanos que aprendan otro idioma además del inglés?

## **Unidad 2.14 -**

# **¿Debe ser un requisito para los estudiantes estadounidenses el aprender un segundo idioma?**

**Tabla de Palabras Clave**

<b>Palabra</b>	<b>Significado</b>	<b>Formas</b>	<b>¿Cómo se usa?</b>	<b>Notas</b>
económico	(adj.) – finanzas; relacionado al dinero			
multicultural	(adj.) – relacionado a más de una cultura.			
atributo	(s.) – cualidad			
facilitar	(v.) – hacer posible			
distinto	(adj.) – diferente			

# **Unit 2.14 -**

## **Should American students be required to learn a second language?**

### **Problem of the Week**



In the United States, being bilingual is an **attribute** that can **facilitate** getting a good job. Today, the U.S. has many political, **economic**, and military connections with other countries. The U.S. is also full of immigrants from around the world who speak different languages. In a **multicultural** country like the U.S., speaking more than one language is a **distinct** advantage.

---

**Option 1:** In 2006, only 33 of the 1,000 U.S. employees at the U.S. embassy in Iraq spoke Arabic. Of these 33, only six were fluent. What percentage of embassy employees spoke fluent Arabic?

- A) .006%
- B) .06%
- C) .6%
- D) 6%

**Option 2:** The main languages spoken in Afghanistan are Dari and Pashto. The U.S. military's Defense Language Institute is now training 200 soldiers each year to speak basic Dari and Pashto. In 2009, there were about 100,000 U.S. troops in Afghanistan. At the rate of 200 per year, how many years would it take to train 100,000 soldiers in basic Dari and Pashto?

**Discussions Question:** In our **multicultural** world, there are many languages that schools could teach. If more American soldiers knew Arabic, they would have an easier time talking to the people of Iraq. Now that China is an **economic** power, knowing Chinese is an **attribute** that might **facilitate** getting a job. Are these good reasons for teaching Arabic and Chinese in school? Or, should our political and **economic** goals be **distinct** from the reasons we teach languages? Should we choose to teach languages that will help keep our country strong? If not, how should we decide? Explain your answer.



## Unidad 2.14 -

# ¿Debe ser un requisito para los estudiantes estadounidenses el aprender un segundo idioma?

## Debatiendo el Tema

**Cuando argumentes tu posición, asegúrate de dar razones y evidencia para sustentar tu opinión. También, toma tu propia posición si no estas de acuerdo con una de estas cuatro posiciones.**

Los estadounidenses deben hablar solamente inglés. Todos los inmigrantes y los recién llegados a los Estados Unidos deben aprender inglés y olvidar su idioma nativo.

1

2

### POSICIONES

3

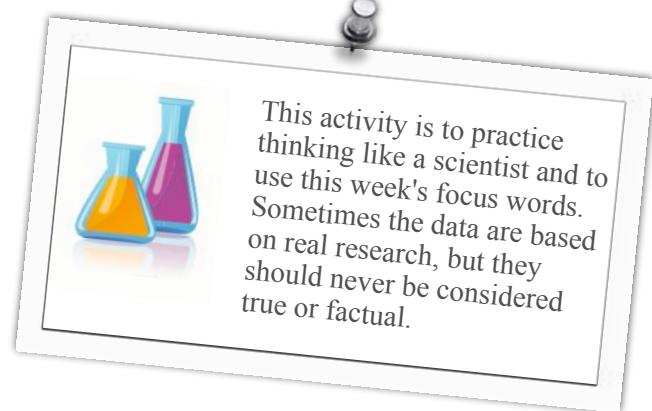
4

El inglés debe ser hablado en la escuela y las agencias del gobierno. Otros idiomas pueden ser usados en lugares más informales.

Los estadounidenses deben aprender por lo menos un idioma además del inglés. Si un niño habla otro idioma en casa, se le debe fomentar el seguir usando su idioma nativo.

Además del inglés, los estadounidenses deben aprender idiomas que son importantes para su progreso económico (como el español y el chino) y la seguridad nacional (como el árabe, urdu y el farsi).

# Unidad 2.14 - Should American students be required to learn a second language? Science Activity



Professors Kahn and Seemy wish all their students were learning a second language.

“Our school is **multicultural**,” says Professor Kahn. “Language instruction could help promote respect for other cultures. Plus, it makes **economic** sense. A second language helps kids find good jobs.”

“There are **distinct** academic benefits, too,” adds Professor Seemy. “Learning a second language can **facilitate** improvement of important academic **attributes**.” For example, bilingual students often have quick memories and good attention spans.”

“Really?” wonders Professor Kahn. “Let’s check it out!”

---

## Question:

Do bilingual students have better memories than monolingual students?

## Hypothesis:

Bilingual students will outscore monolingual students on a memory test.

## Materials:

- ▶ 30 bilingual students
- ▶ 30 monolingual students
- ▶ memory test

**Procedure:**

1. Give all 60 students the memory test.
2. Compare scores.

**Data:**

	<b>Bilingual Students</b>	<b>Monolingual Students</b>
Average Score (out of 10)	7.8	6.2

**Conclusion:**

Is the hypothesis supported or not by the data?

What evidence supports your conclusion?

How would you make this a better experiment?



## **Redacta un ensayo**

¿Debe ser un requisito para los estudiantes estadounidenses el aprender un segundo idioma?

## **Palabras Clave**

económico | multicultural | atributo | facilitar | distinto

Sustenta tu posición con respuestas claras y ejemplos específicos. Intenta usar palabras relevantes de la lista de Word Generation en tu respuesta.

- ---

---

---

---

---

---

**¡Una herramienta para ayudarle a pensar sobre tu escritura!**

Pecuerda que puedes usar palabras claves de cualquiera de las unidades de WG.

Pon un ✓ en lo que has logrado:

## **Un Buen Comienzo**

- Establecí mi propia posición
  - Incluí 1 palabra clave

### **Bastante Bueno**

- Establecí mi propia posición
  - Incluí 1-2 argumentos
  - Incluí 1-2 palabras clave

## Ejemplar

- Establecí claramente mi propia posición
  - Incluí 1-2 argumentos
  - Incluí 1 argumento de réplica
  - Usé 2-5 palabras clave

